

PROJET PÉDAGOGIQUE



Association d'aide pour la Petite Enfance

Multi-Accueil Les Farfadets, Ventabren 2024

La crèche des Farfadets est un multi-accueil associatif implanté sur la commune de Ventabren.

Il accueille des enfants de 3 mois à 4 ans.

L'agrément est de 60 berceaux.

***Ce projet nous sert et nous servira de base de réflexion dans la mesure où cette dernière peut évoluer avec le temps et les personnes.**

***La directrice, la directrice adjointe et l'éducatrice de jeunes enfants sont garantes de l'application de ce projet au sein de la structure.**

***Il sert de repère aux acteurs intervenant auprès de l'enfant, en leur permettant une cohérence dans leur travail, tout en ayant le souci de la sécurité et du bien-être de celui-ci.**

L'adaptation



Le temps d'adaptation commence déjà lors du premier contact avec la crèche, lors de l'accueil par la directrice, qui fait visiter les locaux, présente l'équipe, les projets et le mode de fonctionnement de l'établissement. L'objectif de ce premier contact avec la structure est d'instaurer une relation de confiance, de réciprocité, de connaître l'enfant dans son contexte familial ainsi que le projet éducatif parental. Une attention est portée sur le projet que les parents ont pour leur enfant et sur la façon dont l'accueil peut s'inscrire dans celui-ci. Les interrogations et les craintes par rapport à la structure peuvent être exprimées et il est important de mettre des mots sur les difficultés de la séparation si tel est le cas. Devant ces craintes, il est nécessaire de rassurer les parents sur leur rôle, de présenter l'aide qui est mise en place par les professionnelles au sein de la structure.

C'est un moment essentiel, car lors de ces premières rencontres l'enfant découvre un nouvel environnement et l'équipe entre en contact avec les parents.

L'on apprend à se connaître, un rapport de confiance s'établit. Cette adaptation sera plus ou moins longue selon chaque enfant car l'équipe reste à l'écoute de ses besoins.

Celui-ci va nous montrer à quel moment il sera prêt à la séparation. La collectivité pour le jeune enfant doit être sécurisante, épanouissante, lui permettre de grandir selon son rythme, ses capacités, ses désirs, donc respecté en tant qu'individu. Il est important de développer une relation privilégiée avec chaque enfant. Ainsi sécurisé il pourra faire différentes expériences sociales, affectives, sensori-motrices, créatives et cognitives dans un milieu riche et varié autre que celui de la famille. Il est donc très important pour l'équipe de collaborer et de partager avec les parents pour que la séparation se vive le plus sereinement possible.

L'accueil et la séparation

Le temps d'accueil est un moment important dans la journée de l'enfant. Cet accueil est individualisé et doit aider à la séparation de l'enfant et du parent.

1) L'accueil du matin

Ce temps d'accueil permet à l'équipe d'aider et d'accompagner l'enfant et ses parents dans ce moment important. Cette séparation doit se passer en douceur, dans une ambiance calme et sécurisante pour l'enfant et les parents.

C'est également dans ce moment que l'enfant va se créer des repères ou en retrouver, il faudra donc l'aider au mieux dans cette démarche afin d'instaurer un climat de confiance entre l'enfant et l'équipe. Le parent peut ainsi quitter la structure apaisée.

Aucun accueil ne se ressemble et chaque jour est différent en fonction des situations vécues par l'enfant et sa famille et c'est à nous professionnels de s'adapter au mieux.

Les moyens mis en place :

*Personnaliser chaque séparation par le dialogue, l'échange d'informations sur le quotidien de l'enfant (heure de lever, la santé, sa nuit, sur le repas...), sur des anecdotes du week-end, de la soirée, sur des événements de sa vie ... Tout est noté sur la feuille de transmission pour que les informations soient connues par l'équipe et ainsi mieux comprendre et mieux vivre la journée avec l'enfant.

*Positiver la séparation en verbalisant à l'enfant que ses parents vont revenir le chercher et en étant à l'écoute de ses émotions pour les accueillir et les accompagner.

*Proposer aux enfants des jeux, des livres qui les aideront à se séparer et qui leurs donneront des repères.

*Rassurer le parent en lui proposant de téléphoner dans la journée.

*Sécuriser l'enfant en lui proposant un câlin, en le prenant dans les bras, en lui donnant son doudou, sa sucette.

*Important que le parent dise au revoir à son enfant. Un climat de confiance et d'écoute est essentiel au bon déroulement de « ces moments clés » de la journée.

2) L'accueil du soir

L'accueil du soir souligne l'importance des retrouvailles. L'enfant intègre ses parents à ses jeux, à son lieu de vie, le personnel raconte la journée (heures de sommeil, les repas, les changes, la température si l'enfant est malade) mais surtout l'équipe essaie de transmettre le vécu de l'enfant pour que le parent se rende compte des expériences qu'il aura vécu pendant sa journée.

Il est important de retranscrire aussi les petites anecdotes ou les observations faites par les adultes lors d'un jeu ou d'un moment de vie mais également la vie émotionnelle de l'enfant (ses moments de joie, de tristesse...).

La crèche ne substituera pas aux parents : ces derniers sont les premiers éducateurs et doivent garder leur place et leurs responsabilités. C'est un travail de partenariat. Le lien de confiance entre les familles, les enfants et les professionnels est essentiel.

Les repères sont indispensables : repères humains et socio-temporels. Ceux-ci s'établissent pendant la période d'adaptation.





Les activités

Le multi accueil est un lieu éducatif et pédagogique où l'enfant va pouvoir s'épanouir et être accompagné dans une ambiance sereine.

L'enfant tout au long de la journée va explorer son environnement à travers le jeu, faire connaissance avec l'autre, apprendre à se connaître lui-même et évoluer en imitant ce qu'il voit autour de lui. C'est à l'adulte qui l'accompagne de savoir reconnaître et valoriser toutes ses capacités.

Afin de stimuler les enfants nous leur proposons plusieurs styles de jeux pour encourager et développer les aptitudes propres à chacun. L'enfant peut passer d'une activité à une autre selon ses envies et ses besoins.

Encourager l'éveil par le jeu est une activité essentielle, quand il joue l'enfant apprend, découvre, il prend plaisir, il s'exprime et petit à petit il veut aller plus loin.

1) Chez les plus petits

Les premiers « jeux » avec un bébé sont basés sur l'éveil de tous les sens. L'équipe veillera à proposer à l'enfant différentes situations pour qu'il puisse découvrir toutes ces possibilités grâce aux expériences qu'il va réaliser : l'enfant découvre la sensorialité du monde.

Sur un tapis l'enfant peut bouger et partir à la découverte de son environnement. Le miroir l'aidera à se découvrir et à se différencier de l'autre.

Avec les hochets, les anneaux de dentition et les jouets en caoutchouc, l'enfant apprendra à découvrir le fonctionnement de ses mains qui lui

permettront d'attraper puis de porter à sa bouche, de mordiller et de sucer.

Plus tard, certains jeux lui permettront de surmonter l'angoisse de la séparation comme le jeu de cache-cache. Quand il se mettra seul assis, il pourra transvaser et encastrer différents objets. Dès qu'il sera capable de se déplacer, il aimera les jouets que l'on pousse ou que l'on tire.

Chaque enfant évolue différemment, l'un grâce à des capacités d'attentions importantes, aimera être stimulé alors qu'un autre observera autour de lui et prendra plus le temps. Dans tous les cas, on ne forcera jamais un enfant on attendra que l'enfant soit prêt et en fasse la demande.

L'adulte va accompagner l'enfant par sa présence, son regard bienveillant, sa disponibilité et un professionnel toujours assis au sol. Il interviendra seulement si l'enfant le sollicite. Cette attitude permettra à chaque enfant d'explorer l'espace en sécurité.

La motricité libre :

Elle permet à l'enfant d'évoluer à son rythme. On laisse libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui en enseigner.

Objectifs :

*Respect du développement naturel de l'enfant

*Développer la confiance en soi

*Laisser les enfants s'approprier les jeux moteurs

Chez les bébés, les enfants sont allongés sur le dos cette position leur permet de se mouvoir à leur aise et d'expérimenter de nouveaux mouvements.

Si l'enfant est en difficulté, l'adulte n'interviendra qu'après lui avoir laissé le temps de s'exprimer et de tenter de trouver une solution par lui-même.

2) Les activités des moyens et des grands

L'activité proposée sera adaptée à chaque enfant en fonction de son développement psycho moteur, son besoin d'autonomie et même en fonction du jeu et à son contexte. L'adulte l'écoute, l'oriente, verbalise en donnant des consignes qui cadrent ce temps en petit groupe.

L'objectif premier étant de prendre du plaisir. Ces temps d'activités vont créer une dynamique de groupe, une entraide, la socialisation et l'apprentissage des codes sociaux.

Chaque enfant va vivre différemment ce temps d'activité, il l'explorera à son rythme, à sa manière. Les jeux sont toujours proposés en fonction des besoins des enfants ou des observations faites par les professionnels.

*Le jeu libre :

Les enfants ont à leur disposition des jouets comme la dinette, le coin voiture, poupées, les livres, les déguisements....

Les enfants jouent librement sans règles spécifiques si ce n'est le respect des autres et du jeu de l'autre.

A travers ces jeux l'enfant développe son imaginaire, sa créativité. Il s'identifie à son papa, à sa maman, s'invente un bébé, une famille. Suivant l'âge il joue seul, à côté des autres, ou il peut aussi organiser des petites scènes qu'il partage avec les autres.

Les jeux symboliques sont essentiels pour le développement de l'enfant, car dans l'imitation l'enfant structure sa pensée.

L'adulte est présent, il observe mais n'intervient qu'en réponse à la demande des enfants pour régler des conflits ou participer aux différents jeux des enfants.

*Les ateliers:

Elles sont animées par les professionnels. L'enfant est invité à exprimer sa créativité. Aucun résultat n'est demandé. L'essentiel est que l'enfant prenne du plaisir et fasse des expériences. Les enfants sont valorisés et encouragés par le professionnel. L'enfant peut juste être présent, observer sans produire.

Ces activités sont mises en place et gérées par le professionnel du début à la fin.

*Pédagogie Montessori :

Nous nous inspirons également de la pédagogie Montessori qui amène l'enfant vers l'autonomie au travers de différents jeux (le transvasement, l'habillage et le lavage des poupées...)

Les petits jeux en barquette individuelle pour permettre à l'enfant de jouer seul, le temps qu'il le désire.

On privilégie aussi toute la découverte des sens car l'enfant est un être sensoriel

*D'autres activités peuvent également être proposées : collage avec notre intervenant Jean-Michel dans la section grands.

3)La salle Snoezelen

C'est un espace dédié à la détente, à l'exploration sensorielle, au relationnel. Cette salle invite à un temps de partage de qualité. On utilise différents supports visant à stimuler les 5 sens de l'enfant au travers de jeux de lumière, du toucher, de musique douce...C'est également un temps de détente pour le professionnel.

L'enfant entre en relation avec l'adulte d'une façon différente qu'avec la parole.

Les enfants s'y rendent par petit groupe avec un professionnel, c'est une petite bulle qui permet de couper avec la collectivité.

Cet espace peut être utilisé aussi en fonction des besoins d'un enfant qui peut y accéder seul avec un professionnel.



3)L'itinérance ludique

Est une pédagogie mise en place par Laurence RAMEAU (ex directrice de crèche et avec plusieurs années de recherche) qui va permettre aux enfants de s'épanouir en leur offrant des univers ludiques différents.

Elle permet la libre circulation des enfants dans la crèche, les portes sont laissées ouvertes et nous enlevons donc les barrières.

Les professionnels vont proposer plusieurs espaces ludiques : gommettes, livres, chansons, peintures, legos, manipulations, ... TOUT peut être proposé.

L'enfant est alors l'auteur de son jeu, il va choisir ce qu'il veut faire et comment il veut le faire.

L'enfant doit seulement laisser les jeux et jouets dans l'univers dans lequel il les a trouvés.

Plusieurs professionnels, sont disponibles pour accompagner l'enfant et répondre à ses besoins.

Le Repas



Le déjeuner se déroule à partir de 11 heures. Les enfants s'installent de façon échelonnée et par petit groupe, se lavent les mains. Certains jours les enfants participent au repas en mettant la table pour tout le monde.

Le repas est un moment de convivialité, de partage, d'échanges, de découvertes. Il ne doit pas y avoir d'enjeux, pas de tensions.

Lors du temps repas nous partons des besoins de l'enfant : de 0 à 3 ans l'enfant a besoin de découvrir la nourriture avec tous ses sens (toucher, vue, odorat...) et cela lui permettra de prendre du plaisir et d'expérimenter un autre rapport à la nourriture.

Nous servons chaque enfant de la même façon et on propose toujours la nourriture aux enfants même s'ils disent non.

Pour les amener vers l'autonomie, les enfants peuvent se servir seul, aller chercher les plats....

Nous utilisons des plateaux repas, les enfants peuvent décider de commencer par l'aliment qu'ils souhaitent.

Dans la section bébés les repas sont donnés à la demande en fonction des besoins des enfants. Le repas est donné en individuel, dans une relation privilégiée avec un adulte. En cours d'année les enfants grandissent et si les enfants peuvent s'asseoir seul sur une petite chaise ils commencent à prendre leur repas avec d'autres enfants.



Le sommeil

Le sommeil est un besoin physiologique nécessaire au bon développement de l'enfant. Il est important pour son développement physique et psychique. Il va lui permettre de marquer un temps de récupération dans sa journée pour profiter dans les meilleures conditions de tous les moments de la vie de la crèche. C'est à ce moment là qu'il va pouvoir « recharger les batteries ». C'est pour cela que nous ne réveillons pas les enfants.

Ce besoin de sommeil n'est pas le même chez tous les enfants. Chez les plus petits les moments de sommeil vont être variables dans la journée, alors que chez les plus grands il n'y a plus qu'une sieste en début d'après midi.

Dans les sections bébés, les enfants sont couchés à la demande. Les échanges avec les parents nous permettront de connaître les divers signes et habitudes de sommeil de l'enfant : dort-il avec son doudou ? Pleure t'il quand on le couche ? Se frotte-t-il les yeux quand il a sommeil ? Autant d'indications qui nous permettent de mettre en place de bonnes conditions de sommeil.

1) La préparation au coucher

***Le change** : L'équipe avant de coucher l'enfant va le déshabiller et le changer. Au fur et à mesure de l'année, le professionnel va proposer à l'enfant de devenir acteur de ce moment en l'incitant à se déshabiller seul (enlever ses chaussures, son pantalon, etc..) et à ranger ses affaires dans un panier. L'adulte va l'encourager, le rassurer et le conseiller dans ses gestes.

C'est aussi un temps dans l'acquisition de la propreté, nous proposons aux enfants d'aller aux toilettes s'ils le souhaitent.

***Temps calme** : Après le repas les enfants jouent librement. Après cela un temps plus calme est proposé (lecture, musique...) leurs permettant de se poser avant d'aller au dortoir. C'est un repère leurs signifiant le départ à la sieste.

***L'endormissement** : l'attitude de l'adulte est importante. Par la voix calme et douce, le professionnel va permettre d'établir un niveau sonore et une ambiance propice à l'endormissement.

Il n'y a aucune obligation pour l'enfant de dormir, mais il important de lui proposer un temps de repos dans le calme. Il doit respecter le sommeil des autres et ne pas déranger le dortoir.

Le professionnel va aussi s'assurer que l'enfant a tout ce dont il a besoin pour s'endormir (doudou, tétine...)

***Le réveil** : Le réveil des enfants se fera autant que possible de façon échelonnée pour respecter le besoin de sommeil de chacun. L'enfant est accueilli à son réveil par un adulte qui lui propose de s'habiller ou un temps d'activité calme afin de se réveiller en douceur.

L'après-midi

Après le goûter, l'équipe propose aux enfants d'aller jouer dans le jardin si le temps le permet. Cet espace extérieur permet de nouvelles découvertes, de courir, de faire du vélo...

Ensuite des activités sont proposées en intérieur.

**Chaque professionnel a
la responsabilité de la
mise en œuvre du projet
éducatif et pédagogique.**